

Ibn Khaldun Company

الخطة السنوية لقسم القياس والتقويم للعام (1441هـ)

المحتوى
الرؤية ، الرسالة .
القيم الإنسانية والمهنية
الأهداف العامة
تحليل SWOT
مصادر خطة وحدة القياس والتقويم
<u>المجال الأول: أدوات التقييم</u>
<u>المجال الثاني: النظام الالكتروني</u>
<u>المجال الثالث: تقييم عناصر العملية التعليمية</u>
<u>المجال الرابع: قياس العمليات والمخرجات</u>
<u>المجال الخامس: القدرات والتحصيلي</u>
<u>المجال السادس: تعزيز التنافسية</u>
<u>المجال السابع: التدريب</u>
<u>المجال الثامن: الدراسات والابحاث</u>
<u>المجال التاسع: المشاريع</u>
<u>المجال العاشر: اختبار القدرات العامة والنفسية</u>

الرؤية:

الريادة في مجال القياس والتقويم في التعليم

الرسالة:

تطوير آليات متكاملة تعني بمراقبة واقع ممارسات التقويم في الميدان ومعالجة أوجه الضعف وتعزيز جوانب القوة فيها وتحديثها وفق التوجهات العلمية الحديثة وتوفير الأدوات العلمية الشاملة والموثوقة لتقويم التحصيل الدراسي.

Measurement & Evaluation Department

القيم الإنسانية والمهنية

- التزامنا من أجل إرضاء الله ثم الناس.
- تحقيق الجودة الشاملة في الأداء والنتائج من خلال الإتقان في العمل .
- تحقيق مستوى أفضل من التطوير والتحسين.
- الطموح و الالتزام اللذان يضمنان المرونة .
- خلق الظروف التي تساهم في تنمية ثقافة القياس والتقويم.
- التعاون والعمل التشاركي واحترام الوقت والتطور الذاتي.

أهدافنا

المجالات	الأهداف
أدوات التقييم	بناء وتطوير أدوات تقييم تمتاز بالدقة والموضوعية تساهم في دعم وتطوير العملية التعليمية وتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف فيها.
النظام الإلكتروني	تطوير نظام إلكتروني لمهام القسم يخدم جوانب العملية التعليمية.
تقييم عناصر العملية التعليمية	تطوير نظام متكامل لتقييم جميع جوانب ومحاور العملية التعليمية.
	التنسيق لتجويد ثقافة الإشراف التربوي القائم على القياس والتقويم التربوي.
	المشاركة في تطوير وتحسين الكفايات المهنية والادائية للمعلمين في مجال القياس والتقويم التربوي.
	العناية بطلبتنا وتوفير المناخ التعليمي الملائم و المحفز على رفع مستوياتهم التحصيلية .
قياس العمليات والمخرجات	رصد المهارات المتعلقة بالاختبارات لاعتمادها عبر فصول لاحقة. الاهتمام ببناء وتطبيق الاختبارات التحصيلية بكافة أشكالها (التشخيصية _ التكوينية _ الختامية).
القدرات والتحصيلي	الإشراف على آليات تطوير ودعم برنامج القدرات والتحصيلي.
تعزيز التنافسية	خلق المنافسة بين الهيئات التعليمية وبين إدارات الأقسام من خلال تحقيق معايير التميز وفقاً للوائح المعتمدة. تطوير اللوائح وإدخال نتائج القدرات والتحصيلي وترتيب المدارس ضمن معايير التميز.

<p>تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة للفئات المستهدفة وتنظيم عقد الدورات التدريبية الملائمة . عقد ورش عمل ودورات تدريبية حسب اختصاص القسم للأطراف المعنية.</p>	<p>التدريب</p>
<p>دراسة أثر البرامج التدريبية المقدمة للطلبة في أدائهم على اختبار القدرات . دراسة العلاقة بين مستوى أداء المعلمين على اختبارات الكفاءة المهنية ومستوى الأداء المهني في المدارس والمستوى التحصيلي للطلبة. دراسة أثر تصميم استراتيجيات وطرائق التدريس المقدمة على تطوير قدرات الطلبة وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعلم. اعداد دراسة تقيس واقع نتائج الاختبار التكويني والختامي والقدرات والتحصيلي ومدى الارتباط والعلاقة بينهما. اعداد دراسة لرصد الميول المهنية لدى الطلاب في الصف الثالث ثانوي في مدارس ابن خلدون ومدى ارتباطها بتخصصاتهم الجامعية.</p>	<p>الدراسات والأبحاث</p>
<p>إعداد دليل تعريفي يسمى " دليل أدوات التقييم في مدارس ابن خلدون" يتضمن وصفاً لأدوات التقييم المستخدمة. إعداد دليل يسمى " دليل قياس معايير التميز لإدارات الأقسام". إعداد دليل يسمى " دليل قياس معايير التميز للهيئة التعليمية". إعداد دليل يسمى "دليل استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتقويم البديل". إعداد إطار عام لمعايير تتضمن تقييم العملية التعليمية بسمى " لائحة التقويم الشامل للعملية التعليمية".</p>	<p>المشاريع</p>
<p>قياس ودراسة القدرات المعرفية العامة لدى الطلبة من خلال اختبار الذكاء. قياس ودراسة جوانب الشخصية لدى الطلبة من خلال اختبار إيزك للشخصية.</p>	<p>اختبارات القدرات العامة والنفسية</p>